

PRODAS

PROGRAMME
DE DÉVELOPPEMENT
AFFECTIF ET SOCIAL



le planning
familial

◆ LE PRODAS : C'EST QUOI?

Le Programme de développement affectif et social est la traduction du Human Development Program.

Le programme original a été conçu et expérimenté aux USA, en Californie, par un professeur de pédagogie, un psychologue et une enseignante dans les années 60. Il s'agissait à l'époque de la première méthode structurée de développement personnel et social conçu à l'attention de groupes d'enfants et d'adolescents. Expérimentée directement dans les classes par ses initiateur.ice.s, elle a permis de former des dizaines de milliers de personnes dans l'enseignement, la psychologie, le travail social, le conseil scolaire, etc. qui ont à leur tour supervisé plusieurs milliers d'enseignant.e.s au Québec, en Belgique et en France.

Le programme fait référence aux recommandations internationales (CASEL, 2015 ; INSPQ, 2013) relatives au développement des compétences psychosociales qui permettent d'améliorer la santé, le bien-être et la réussite éducative.

Outre les compétences scolaires, de maîtrise de la langue orale, ce programme permet le **développement des compétences psycho-sociales et de lutte contre les violences (harcèlement), les addictions, les conduites à risques.**

Un niveau élevé de maîtrise de ces compétences est prédictif d'un bien-être et d'une bonne santé mentale et donc d'une meilleure disponibilité pour les apprentissages.

Il est question d'**apprendre à prendre la parole dans un groupe, à s'exprimer dans le propos et de manière compréhensible, à enrichir sa syntaxe et son vocabulaire** par des mises en situations fréquentes. Mais aussi, il s'agit d'**apprendre à respecter les règles, à savoir écouter et communiquer, à faire valoir son point de vue, à savoir reconnaître, nommer et gérer ses émotions, à pouvoir s'affirmer de manière constructive avec confiance, à se respecter, à respecter les autres**, à vouloir résoudre pacifiquement les conflits...

En France, le PRODAS est développé par le Planning Familial et il est conforme à l'approche d'éducation populaire du Mouvement : il constitue un outil pour développer ses objectifs politiques en termes de promotion de l'égalité, prévention des violences, lutte contre les stéréotypes porteurs de discrimination et de hiérarchie entre sexes et sexualités, et prise en compte des dimensions relationnelles, du rapport à l'autre et des rapports de pouvoir. En agissant dès le plus jeune âge, il permet de travailler sur la déconstruction des stéréotypes

de genre, il favorise l'autonomie des personnes et rend les enfants et les adultes acteurs pour une meilleure qualité de relation.

◆ COMMENT ÇA MARCHE?

Le PRODAS propose des interventions en milieu scolaire d'une durée de trente à quarante-cinq minutes (une à plusieurs fois par semaine). Elles s'inscrivent pleinement dans l'axe formation de la personne et du citoyen du socle commun de connaissances, de compétences et de culture de l'Education nationale. Chaque séance est découpée en unités d'apprentissage dans lesquelles l'enfant développe un niveau et un type de compétences spécifique et fidèle à son stade de développement. Par ailleurs, le format de ces séances promeut l'acquisition d'un savoir expérientiel et participatif (Lamboy & Guillemont, 2014). Dans ce cadre, l'enseignant.e est dans un rôle d'animateur.trice et le groupe est le constructeur de ce savoir.

Le programme s'appuie sur un outil central dit « CERCLE MAGIQUE ». Ce cercle est un groupe de parole assorti de règles précises destinées à garantir le cadre d'une communication « idéale » et authentique. Chaque cercle s'articule autour d'un thème en lien avec les facteurs de développement humain du programme. Il s'agit donc d'un programme d'éducation émotionnelle fondée sur la reconnaissance, l'identification et l'expression des sentiments et des besoins afin d'améliorer la Conscience de soi, la Réalisation de soi et l'Interaction sociale, qui sont les trois facteurs de développement essentiels du programme. Il est conçu afin que chacun de ces facteurs soit travaillé de manière progressive.

◆ DES RÉSULTATS INCONTESTABLES SUR LES ENFANTS ET ADOLESCENT.E.S

Plusieurs recherches¹ ont mesuré les effets positifs de l'application de ce programme dans les écoles. Des progrès remarquables ont été observés dans :

- l'expression et la compréhension,
- le savoir parler et savoir écouter,
- la maîtrise de la langue, le vocabulaire affectif,
- la maturité personnelle et la compétence sociale,

- la confiance en soi,
- les comportements constructifs, les relations conviviales,
- la résolution pacifique des conflits, etc.

Les enseignant.e.s qui appliquent régulièrement ce programme voient leur relation avec leurs élèves se transformer pour devenir plus personnelle, plus compréhensive et nuancée. Dans leurs groupes, le comportement des enfants et des adolescent.e.s devient plus expressif, plus compréhensif et les relations plus constructives.

◆ DES EFFETS BÉNÉFIQUES À LONG TERME SUR TOUTE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE

On observe que les écoles qui introduisent le ProDAS sont amenées à entreprendre des actions ayant des effets positifs sur l'ensemble de l'environnement scolaire, d'autant plus que les écoles participantes sont encouragées à s'engager dans le dispositif sur plusieurs années.

A titre d'exemple, à Marseille, les enseignant.e.s formé.e.s au ProDAS disposent d'un Espace de Ressources Numériques les aidant dans la mise en place initiale du cercle magique. Par la suite, ils et elles bénéficient de séances d'analyse de la pratique annuelles durant lesquelles ils,elles échangent autour de leur pratique, exposent des situations concrètes et continuent à travailler sur leur propre approche vis-à-vis des enfants et adolescent.e.s. Cela montre bien que le ProDAS leur permet de repenser leur mode de relation aux élèves, de développer dans leur pratique une posture d'écoute, un regard positif sur leur classe, un esprit d'éducation populaire avec des « lunettes genre ». Cela contribue à la construction d'un projet de société qui lutte contre les oppressions, avec des objectifs féministes et d'éducation populaire.

1. Équipe hospitalo-universitaire du service de santé publique de l'AP-HM, *La Santé à St-Mauront Belle-de-Mai on s'y met tous !*, Résultats de l'évaluation du PROgramme de Développement Affectif et Social, accessible sur <http://prodas-cerclomagique.org/wp-content/uploads/2015/08/Resultats-evaluation-externe-Juillet-2013.pdf>, consulté le 24-01-2018.

Observatoire Régional de la Santé Languedoc-Roussillon, Accompagnement méthodologique pour une évaluation du processus et des activités du programme expérimental PRODAS à Montpellier par le Planning familial 34-Rapport de fin d'expérimentation- Novembre 2011.

IREPS Languedoc Roussillon, Evaluation expérimentation PRODAS Lycée Gaston Darboux Nîmes, Octobre 2014.

CODES 30, Programme PRODAS Gaston Darboux : Rapport d'évaluation année 2, 2015.

ENSEIGNANT DE CE1

ÉCOLE MALPASSÉ LES OLIVIERS, 13^e

ANNÉE 2015-2016

« J'ai enfin pu donner la place qu'elle mérite à la dimension du "vivre ensemble" dans notre métier d'enseignant. Ces points du programme ("compétences disciplinaires autres"), étant difficiles à mettre en œuvre, le PRODAS a permis aux enfants de grandir dans cet aspect d'interaction et de comportement civique. Je laisse plus de place à l'expression de chacun et à la négociation, je pose un regard plus positif sur eux. »

« Ce programme et les temps de formation m'ont permis d'évoluer dans ma pratique professionnelle et de changer mon regard sur les élèves : entrer dans l'écoute active, la reformulation et trouver plus de souplesse, de plaisir dans ma pratique. Aujourd'hui l'ambiance de classe est à la bienveillance : les élèves vivent cette notion d'être écoutés, respectés et parviennent à se l'approprier. Les conflits verbaux ou physiques dans la cour, se règlent plus facilement que sans ce programme. »

ENSEIGNANT DE CE1

ÉCOLE CANET AMBROSINI ÉLÉMENTAIRE, 14^e

ANNÉE 2014-2015

« Au sein de l'équipe les relations ont évolué aussi, ce sont les mêmes effets qu'avec les élèves. Il y a une meilleure cohésion d'équipe : on partage de nouvelles valeurs, des façons d'agir, on parle le même langage. »

« Les élèves ont une meilleure expression des ressentis dans les activités scolaires et entre pairs, ils ont réussi à s'emparer et transposer le dispositif dans leur quotidien. Nous nous sommes beaucoup entraîné sur le "message clair" sous forme théâtrale, et en quelques mois les élèves y avaient recours dans la cour sans l'intervention des adultes : c'est devenu un outil très efficace de gestion des conflits. »

Liberté Égalité Sexualités



le planning familial
4, square St Irénée 75011 Paris
Tel : 01 48 07 29 10
mfpf@planning-familial.org

Information, conseil, écoute

0 800 08 11 11

Service & appel
anonymes et gratuits

Retrouvez-nous sur internet

www.planning-familial.org

twitter.com/leplanning

facebook.com/confederationPlanningFamilial